

ÉVALUATIONS NATIONALES RENTRÉE 2018 CP, CE1, 6^{EME} ET 2^{NDE} (GÉNÉRALE, TECHNOLOGIQUE, & PROFESSIONNELLE)

Bénédicte DUBOIS
IFP Nord Pas de Calais

Evaluations CP – rentrée 2018

<http://www.education.gouv.fr/cid119396/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cp-des-reperes-pour-la-reussite.html>

2 évaluations : une évaluation diagnostique – une évaluation « point d'étape » Cette évaluation diagnostique et le point d'étape sont obligatoires pour tous les élèves qui entrent au CP dans toutes les écoles de France, publiques et privées sous contrat			
Pour quoi ?	Quand ?	Comment ?	et après... ?
<p>Pour que l'enseignant puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables afin d'organiser son action pédagogique en conséquence.</p> <p>Pour lui permettre de compléter les informations qu'il a recueillies sur chacun de ses élèves à travers la synthèse des acquis de fin de grande section de maternelle.</p> <p>Et enfin, affiner sa connaissance des acquis de chacun de ses élèves, les prendre en compte pour orienter son enseignement et accompagner au mieux les apprentissages de tous, dès le début de l'année de CP.</p>	<p>Évaluation diagnostique :</p> <p>seconde quinzaine de septembre 2018</p> <p>Évaluation point d'étape :</p> <p>en février 2019</p>	<p>En français</p> <p>2 séquences de 20 mn chacune en septembre comme en février.</p> <p>Les exercices ciblent spécifiquement des compétences cruciales pour l'apprentissage de la lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • connaissance des lettres • richesse du vocabulaire • conscience phonologique et phonémique • compréhension orale 	<p>Des bilans individuels pour chaque élève</p> <hr/> <p>Les parents d'élèves sont informés des résultats de leur enfant et de l'intérêt des informations que cette évaluation donne à l'enseignant pour mieux soutenir les apprentissages de chacun.</p> <p>Les bilans individuels anonymisés de tous les élèves de CP de l'école sont disponibles pour l'inspecteur de la circonscription, à des fins de pilotage de l'action pédagogique, de la formation et de l'accompagnement des enseignants de la circonscription.</p>
	<p>Sous quelle forme ?</p> <p>3 livrets d'exercices : 2 en français et 1 en mathématiques - Des adaptations sont proposées pour les élèves en situation de handicap</p>	<p>En mathématiques</p> <p>1 séquence de 20 mn en septembre comme en février.</p> <p>Les exercices permettent d'évaluer les élèves sur les premières compétences sûres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la construction du nombre, • les premières capacités de calcul, en ciblant notamment le dénombrement, la décomposition d'un nombre, la connaissance de la ligne numérique 	

Evaluations CE1 – rentrée 2018

http://www.education.gouv.fr/cid132375/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-ce1-des-reperes-de-debut-d-annee.html#En_quoi_consiste_l_evaluation_en_debut_de_CE1

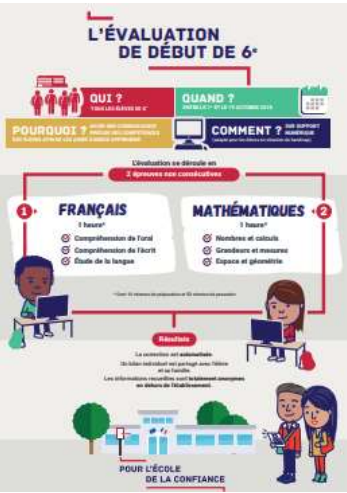
<p align="center">Dans la seconde quinzaine de septembre, des évaluations nationales ont lieu dans toutes les classes de CE1. Cette évaluation est obligatoire pour tous les élèves qui entrent au CE1 dans toutes les écoles de France, publiques et privées sous contrat</p>			
Pour quoi ?	Quand ?	Comment ?	Et après... ?
<p>Concrètement, il s'agit, en début d'année, de mesurer les compétences des élèves dans le domaine de la langue française et dans celui des mathématiques.</p> <p>Ce dispositif permet à chaque professeur de CE1 d'affiner la connaissance des acquis de chacun de ses élèves, les acquis fondamentaux qui permettront d'ancrer les apprentissages pour l'année qui débute, pour l'accompagner au mieux dans ses apprentissages.</p>	<p>seconde quinzaine de septembre</p>	<p align="center">En français</p> <p>2 séquences de 20 mn chacune Les exercices ciblent spécifiquement des compétences importantes pour la réussite des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la lecture à voix haute • la compréhension de l'écrit • la compréhension orale • la richesse du vocabulaire • l'orthographe 	<p>La saisie des réponses des élèves est réalisée au sein des écoles des élèves évalués.</p> <p>Les parents d'élèves sont informés des résultats de leur enfant et de l'intérêt des informations que cette évaluation donne à l'enseignant pour mieux soutenir les apprentissages de chacun.</p> <p>Les résultats anonymisés de tous les élèves de CE1 de l'école sont disponibles pour l'inspecteur de la circonscription, à des fins de pilotage de l'action pédagogique, de la formation et de l'accompagnement des enseignants de la circonscription.</p>
	<p>Sous quelle forme ?</p> <p>3 livrets d'exercices : 2 en français et 1 en mathématiques - Des adaptations sont proposées pour les élèves en situation de handicap</p>	<p align="center">En mathématiques</p> <p>1 séquence d'une durée de 30 mn. Les exercices permettent d'évaluer les élèves sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la compréhension et l'utilisation des nombres • le calcul mental • le calcul en ligne • la résolution de problèmes 	



Evaluations 6ème – rentrée 2018

<http://eduscol.education.fr/cid132843/evaluation-de-debut-de-6eme-2018-2019-des-outils-pour-les-enseignants.html>

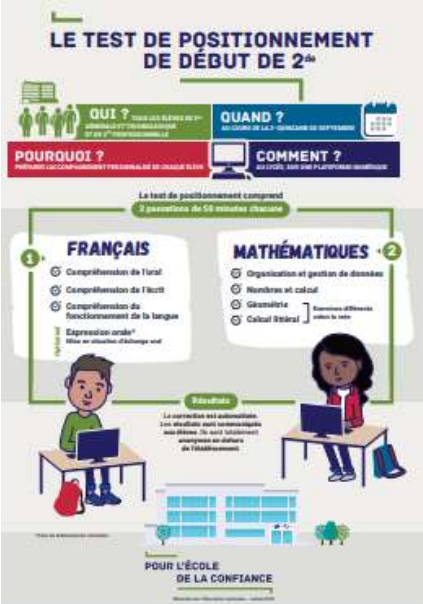
L'évaluation s'adresse à tous les élèves de sixième scolarisés dans les établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine et des départements et régions d'outre-mer.			
Pour quoi ?	Quand ?	Comment ?	Et après... ?
<p>3 objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'informations relatives au niveau de maîtrise des élèves à leur entrée au collège en français et en mathématiques - mettre à disposition des équipes une aide au pilotage pédagogique des réseaux écoles-collège - enrichir les outils de pilotage académique grâce aux informations fournies par des 	<p>Cette évaluation se déroule entre le 1er et le 19 octobre 2018.</p> <p>Il revient aux équipes pédagogiques de définir le calendrier de passation dans le respect du créneau fixé.</p>	<p>Elle se déroule en deux séquences de 60 minutes chacune (10 minutes de préparation et 50 minutes de passation) en français comme en mathématiques.</p> <p>Les exercices des deux séquences proposées se réfèrent aux programmes scolaires du cycle 3. (B.O. n°11 du 26 novembre 2015).</p>	<p>Pour l'ensemble de l'évaluation, la correction est automatique.</p> <p>Pour les équipes du collège, les résultats individuels sont mis à disposition des enseignants rapidement après la passation sous la forme d'un outil de positionnement selon 4 degrés de maîtrise. Un rendu par classe et par groupes selon les degrés de maîtrise est également disponible.</p> <p>Chaque élève reçoit une fiche de restitution individuelle. Les parents sont informés des résultats de leur enfant et de l'intérêt de cette évaluation afin d'offrir un enseignement personnalisé adapté aux besoins de chaque élève. Cette restitution se fait selon les usages de</p>
		<p style="text-align: center;">En français</p> <p>Les exercices permettent de tester les connaissances et compétences associées à l'Étude de la langue et la lecture et compréhension de l'écrit.</p>	

<p>évaluations standardisées sur tout le territoire. L'intérêt de ces évaluations est de fournir une mesure objective des compétences et connaissances des élèves.</p> <p>Cette mesure est fondée sur des méthodes scientifiques et est indépendante des conditions d'observation et de correction.</p>	<p>Sous quelle forme ?</p> <p>La passation se fait entièrement sur support numérique à partir d'une plateforme en ligne</p> <p>Tant en français qu'en mathématiques, le processus est adaptatif. Ainsi, après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats. Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction.</p>	<p>En mathématiques</p> <p>L'évaluation porte sur les domaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombres et calculs - Grandeurs et mesures - Espace et géométrie 	<p>l'établissement. L'enjeu est que chaque élève reçoive de ses enseignants et de ses parents, dans le cadre d'un partenariat éducatif et d'une pédagogie différenciée, l'aide la plus personnalisée et efficace possible.</p> <p>L'évaluation a pour ambition de permettre de pointer les compétences à soutenir chez l'élève et aussi les réussites et les acquis qui vont autoriser les progrès à venir.</p> <p>Les élèves pour qui des difficultés sont repérées par les évaluations sont incités à profiter du dispositif « Devoirs faits » http://eduscol.education.fr/cid118508/devoirs-faits.html</p> <p>Cette évaluation est conforme au Règlement général sur la protection des données (RGPD). Les remontées au-delà de l'établissement sont anonymisées.</p> <p>Afin de faciliter le travail des équipes, la direction générale de l'enseignement scolaire met à la disposition des enseignants des fiches qui permettent l'aide aux élèves en français et en mathématiques dans le cadre des heures d'accompagnement personnalisé. Si les résultats aux évaluations établissent un premier constat des besoins des élèves, les fiches proposent de les vérifier et de répondre aux difficultés grâce à des exercices et des séances d'apprentissage.</p>
---	---	---	--

Tests de positionnement de début de seconde – rentrée 2018

<http://www.education.gouv.fr/cid131264/le-test-de-positionnement-de-debut-de-seconde.html>

Chaque élève de seconde générale et technologique ou professionnelle passe un test de positionnement			
Pour quoi ?	Quand ?	Comment ?	Et après... ?
<p>Pour identifier les acquis et ses besoins des élèves en maîtrise de la langue française et en mathématiques.</p> <p>Ce test doit aider les enseignants à mieux cibler et organiser cet accompagnement.</p>	<p>Au cours de la deuxième quinzaine de septembre</p>	<p>Au lycée, sur une plateforme numérique 2 passations de 50 minutes chacune</p>	<p>La correction est automatisée. Les résultats sont communiqués aux élèves. Ils sont totalement anonymes en dehors de l'établissement.</p> <p>Le test de positionnement de début de seconde est la première étape de l'accompagnement personnalisé, qui permet aux lycéens de consolider leur maîtrise de l'expression écrite et orale et des compétences mathématiques essentielles dans la vie personnelle, professionnelle et nécessaires pour une poursuite dans l'enseignement supérieur ou une insertion dans l'emploi.</p>
		<p>En langue française</p> <p>Le test de maîtrise de la langue française sera organisé en trois parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension du fonctionnement de la langue - Compréhension écrite - Compréhension orale <p>Un module optionnel d'évaluation de l'expression orale pourra être expérimenté par des établissements volontaires. Il s'agira d'un temps de mise en situation d'échange oral. Ce temps d'échange pourra être préparé à partir d'une banque de situations proposée au niveau national</p>	
		<p>En mathématiques</p> <p>Le test de mathématiques sera organisé en deux domaines communs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation et gestion de données - Nombres et calcul 	

		<p>Deux autres domaines seront abordés de manière modulaire, selon la voie :</p> <p style="text-align: center;">Géométrie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - voie générale et technologique : exercices autour de la géométrie de raisonnement - voie professionnelle : exercices autour de la géométrie du calcul <p style="text-align: center;">Calcul littéral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - voie générale et technologique : exercices autour des expressions algébriques - voie professionnelle : exercices autour de la résolution algébrique de problèmes 	 <p>LE TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE 2^{de}</p> <p>QUI ? Tous les élèves de 1^{er} année professionnelle et de 2^e année générale</p> <p>QUAND ? Au début de la 2^e année de scolarité</p> <p>POURQUOI ? Pour évaluer les compétences et les connaissances de chaque élève</p> <p>COMMENT ? Au lycée, sur une plateforme numérique</p> <p>Le test de positionnement comprend 2 parties de 50 minutes chacune :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. FRANÇAIS <ul style="list-style-type: none"> Compréhension de l'oral Compréhension de l'écrit Compréhension du fonctionnement de la langue Expression orale Étude en situation d'échange oral 2. MATHÉMATIQUES <ul style="list-style-type: none"> Organisation et gestion de données Nombres et calcul Géométrie Calcul littéral <p>Objectifs</p> <p>Le test permet d'identifier les difficultés des élèves et de leur proposer des parcours personnalisés de soutien et de consolidation.</p> <p>POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE</p>
--	--	--	--