



Institut de Formation Pédagogique
Enseignement Catholique Nord-Pas de Calais
Université catholique de Lille

FORMATION CONTINUE - 1^{er} degré - ANNEE 2011-2012

COMPETENCE 4

Concevoir et mettre en œuvre
son enseignement



Compétence 4 : Concevoir et mettre en œuvre son enseignement

Passer de l'oral à l'écrit en maternelle	11/01/2012 - 18/04/2012	Lille	Cycle 1
Passer de l'oral à l'écrit en maternelle	14/12/2011 - 11/04/2012	Arras	Cycle 1
Construire des situations d'apprentissage à visée mathématiques à l'école maternelle	16/11/2011 - 11/04/2012	Lille	Cycle 1
Construire des situations d'apprentissage à visée mathématiques à l'école maternelle	02/11/2011 - 25/01/2012	Arras	Cycle 1
Démarche d'investigation et cahier d'expériences en découverte du monde : Sciences Physiques	01/02/2012	Lille	Cycle 1
Démarche d'investigation et cahier d'expériences en découverte du monde : Sciences Physiques	21/03/2012	Aulnoye	Cycle 1
Démarche d'investigation et cahier d'expériences en découverte du monde : Sciences Physiques	04/04/2012	Calais	Cycle 1
Motricité en maternelle	14/03/2012 - 09/05/2012	Lille	Cycle 1
Motricité en maternelle	04/04/2012 - 06/06/2012	Arras	Cycle 1
Programmer et évaluer son enseignement en maternelle	09/11/2011 - 21/03/2012	Lille	Cycle 1
Programmer et évaluer son enseignement en maternelle	11/01/2012 - 28/03/2012	Arras	Cycle 1
Démarche d'investigation et cahier d'expériences en découverte du monde : Sciences Physiques et Techno.	15/02/2012	Calais	Cycle 2

Démarche d'investigation et cahier d'expériences en découverte du monde : Sciences Physiques et Techno.	23/11/2011	Lille	Cycle 2
Construction du nombre et de la numération	25/01/2012 - 22/02/2012	Lille	Cycle 2
Construction du nombre et de la numération	14/03/2012 - 04/04/2012	Aulnoye	Cycle 2
Démarche d'investigation et cahier d'expériences en Sciences Physiques et technologie	07/12/2011	Lille	Cycle 3
Démarche d'investigation et cahier d'expériences en Sciences Physiques et technologie	18/01/2012	Calais	Cycle 3
Géométrie à l'école élémentaire	11/01/2012 - 09/05/2012	Lille	Cycle 2 - 3
Géométrie à l'école élémentaire	30/11/2011 - 14/03/2012	Arras	Cycle 2 - 3
L'exploitation des opérations pour la résolution des problèmes	23/11/2011 - 15/02/2012	Lille	Cycle 2 - 3
Comment redonner sa place au calcul	07/12/2011 - 28/03/2012	Lille	Cycle 2 - 3
Comment redonner sa place au calcul	14/12/2011 - 04/04/2012	Arras	Cycle 2 - 3
La chorale à l'école (Le geste technique dans la pédagogie du chant)	24/10/2011 - 11/01/2012	Lille	Cycle 2 - 3
La chorale à l'école (Le geste technique dans la pédagogie du chant)	16/11/2011 - 15/02/2012	Aulnoye	Cycle 2 - 3
Enseigner les mathématiques à l'aide des problèmes	09/11/2011 - 01/02/2012	Lille	Cycle 1 - 2 -3
Enseigner les mathématiques à l'aide des problèmes	04/01/2012 - 08/02/2012	Calais	Cycle 1 - 2 -3

Passer de l'oral à l'écrit en maternelle

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C2-10-oral-ecrit-lille | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs et Contenus :

- Découvrir la langue écrite et contribuer à l'écriture de textes / Distinguer les sons de la parole et aborder le principe alphabétique.
- Des outils et des situations pour favoriser le passage de l'oral à l'écrit en maternelle.
- Des outils pour concevoir et évaluer la découverte de l'écrit en maternelle.

Progression pédagogique :

Jour 1 :

- Les spécificités de l'oral et de l'écrit.
- La mise en oeuvre de la dictée à l'adulte en maternelle : étapes progressives, supports et outils didactiques.
- L'accès à la conscience phonologique et au principe alphabétique en maternelle : apports sur les principes de conceptualisation de l'écrit (écriture tâtonnée, principe d'encodage)

Jour 2 :

- Mise en oeuvre d'ateliers d'écriture tâtonnée
- Développement de la conscience phonologique : progression d'activités
- Modes d'accès au principe alphabétique.

Méthodes pédagogiques :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et d'échanges entre enseignants.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C2, C4.

Date(s) et lieu : 11/01/2012 et 18/04/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Sophie Ducoulombier - Enseignante & formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C2-10-oral-ecrit-lille | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Passer de l'oral à l'écrit en maternelle

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C2-11-oral-ecrit-arras | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs et Contenus :

- Découvrir la langue écrite et contribuer à l'écriture de textes / Distinguer les sons de la parole et aborder le principe alphabétique.
- Des outils et des situations pour favoriser le passage de l'oral à l'écrit en maternelle.
- Des outils pour concevoir et évaluer la découverte de l'écrit en maternelle.

Progression pédagogique :

Jour 1 :

- Les spécificités de l'oral et de l'écrit.
- La mise en oeuvre de la dictée à l'adulte en maternelle : étapes progressives, supports et outils didactiques.
- L'accès à la conscience phonologique et au principe alphabétique en maternelle : apports sur les principes de conceptualisation de l'écrit (écriture tâtonnée, principe d'encodage)

Jour 2 :

- Mise en oeuvre d'ateliers d'écriture tâtonnée
- Développement de la conscience phonologique : progression d'activités
- Modes d'accès au principe alphabétique.

Méthodes pédagogiques :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et d'échanges entre enseignants.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C2, C4.

Date(s) et lieu : 14/12/2011 et 11/04/2012- IFP Arras

Intervenant(s) : Sophie Ducoulombier - Enseignante & formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C2-11-oral-ecrit-arras | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Construire des situations d'apprentissage à visée mathématiques à l'école maternelle

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-03-math-SitAppr-lille | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs :

- Définir la situation-problème dans le processus d'apprentissage en maternelle.
- Construire des compétences mathématiques à travers des activités rituelles, fonctionnelles et construites comme les jeux et les situations de recherche.
- Aider les élèves à devenir autonomes en tenant compte des étapes et du rythme de développement de l'enfant par l'action et le vécu. Ceci se fera en lien avec le développement de ses capacités motrices et sensorielles.
- Découvrir la transversalité des mathématiques et de la motricité

Contenus :

- Donner des repères didactiques, mettre en mots des concepts clefs.
- Construire du sens pour les élèves en insistant particulièrement sur la verbalisation, les retours métacognitifs et les situations d'évaluation.
- Exploiter l'espace classe, le matériel de la classe.
- Construire des jeux.
- Comment apprendre les mathématiques avec mon corps ?
- Mise en place de situations d'apprentissage liant mathématiques et motricité.

Progression pédagogique : Apports théoriques encrés dans les B.O. Mise en place de situations d'apprentissage.

Méthodes pédagogiques :

- Prise en compte des représentations des stagiaires.
- Inventaire des ressources pour les mettre en cohérence.
- Apports théoriques et échanges réflexifs sur les expérimentations mises en place.
- Construction d'outils de référence.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Pré-Requis des participants : connaissance des programmes de l'école maternelle.

Date(s) et lieu : 16/11/2011 – 11/04/2012 -IFP Lille

Intervenant(s) : G. ELOIRE, formatrice IFP en mathématiques - Fanny SENEZ, enseignante de maternelle

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-03-math-SitAppr-lille | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Construire des situations d'apprentissage à visée mathématiques à l'école maternelle

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-04-math-SitAppr-arras | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs :

- Définir la situation-problème dans le processus d'apprentissage en maternelle.
- Construire des compétences mathématiques à travers des activités rituelles, fonctionnelles et construites comme les jeux et les situations de recherche.
- Aider les élèves à devenir autonomes en tenant compte des étapes et du rythme de développement de l'enfant par l'action et le vécu. Ceci se fera en lien avec le développement de ses capacités motrices et sensorielles.
- Découvrir la transversalité des mathématiques et de la motricité

Contenus :

- Donner des repères didactiques, mettre en mots des concepts clefs.
- Construire du sens pour les élèves en insistant particulièrement sur la verbalisation, les retours métacognitifs et les situations d'évaluation.
- Exploiter l'espace classe, le matériel de la classe.
- Construire des jeux.
- Comment apprendre les mathématiques avec mon corps ?
- Mise en place de situations d'apprentissage liant mathématiques et motricité.

Progression pédagogique : Apports théoriques encrés dans les B.O. Mise en place de situations d'apprentissage.

Méthodes pédagogiques :

- Prise en compte des représentations des stagiaires.
- Inventaire des ressources pour les mettre en cohérence.
- Apports théoriques et échanges réflexifs sur les expérimentations mises en place.
- Construction d'outils de référence.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Pré-Requis des participants : connaissance des programmes de l'école maternelle.

Date(s) et lieu : 02/11/2011 - 25/01/2012 – IFP Arras

Intervenant(s) : G. ELOIRE, formatrice IFP en mathématiques - Fanny SENEZ, enseignante de maternelle

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-04-math-SitAppr-arras | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Démarche d'investigation et cahier d'expériences en découverte du monde : Sciences Physiques – Cycle 1 - Lille

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-05-sp-cycle1-lille | Dernière mise à jour : 10.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Maîtriser la démarche d'investigation pour la mettre en oeuvre en classe. Comment mettre en place un cahier d'expériences, avec quels écrits ?
- La démarche d'investigation : pratiquer une démarche d'investigation pour en maîtriser les étapes, la démarche au cours d'une séance de sciences physiques ou technologie.
- La place du cahier d'expériences dans la séance : sa forme, les contenus, son utilisation...
- Mise à niveau des connaissances en Sc. physiques et technologie.
- Élaboration d'une séance de sciences et partage.

Progression et méthodes pédagogiques :

- Formation du groupe : présentation, les questions qui se posent...
- Mise en place d'une situation pour vivre une démarche d'investigation.
- La démarche en sciences ou les différentes approches possibles : aspects théoriques.
- Une séance de sciences en classe : vidéo de classe avec analyse des postures et des moments clés de la séance.
- Le cahier d'expériences en maternelles : est ce possible de créer des écrits d'élèves en cycle 1 ? Peut-on les consigner en cahier d'expériences ?
- Remise à niveau des connaissances dans les domaines de sciences physiques et technologie au cycle concerné.
- Travail en groupe pour élaborer une séquence de sciences physiques et technologie.
- Partage des séquences avec retour sur les travaux de groupe.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 01/02/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Dominique DESSOBRY - Formateur IFP Sciences Physiques et technologie

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-05-sp-cycle1-lille | Dernière mise à jour : 10.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Démarche d'investigation et cahier d'expériences en découverte du monde : Sciences Physiques – Cycle 1 - Lille

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-06-sp-cycle1-aulnoye | Dernière mise à jour : 10.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Maîtriser la démarche d'investigation pour la mettre en oeuvre en classe. Comment mettre en place un cahier d'expériences, avec quels écrits ?
- La démarche d'investigation : pratiquer une démarche d'investigation pour en maîtriser les étapes, la démarche au cours d'une séance de sciences physiques ou technologie.
- La place du cahier d'expériences dans la séance : sa forme, les contenus, son utilisation...
- Mise à niveau des connaissances en Sc. physiques et technologie.
- Élaboration d'une séance de sciences et partage.

Progression et méthodes pédagogiques :

- Formation du groupe : présentation, les questions qui se posent...
- Mise en place d'une situation pour vivre une démarche d'investigation.
- La démarche en sciences ou les différentes approches possibles : aspects théoriques.
- Une séance de sciences en classe : vidéo de classe avec analyse des postures et des moments clés de la séance.
- Le cahier d'expériences en maternelles : est ce possible de créer des écrits d'élèves en cycle 1 ? Peut-on les consigner en cahier d'expériences ?
- Remise à niveau des connaissances dans les domaines de sciences physiques et technologie au cycle concerné.
- Travail en groupe pour élaborer une séquence de sciences physiques et technologie.
- Partage des séquences avec retour sur les travaux de groupe.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 21/03/2012 – Jeanne d'Arc Aulnoye-Aymeries

Intervenant(s) : Dominique DESSOBRY - Formateur IFP Sciences Physiques et technologie

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-06-sp-cycle1-aulnoye | Dernière mise à jour : 10.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Démarche d'investigation et cahier d'expériences en découverte du monde : Sciences Physiques – Cycle 1 - Lille

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-07-sp-cycle1-calais | Dernière mise à jour : 10.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Maîtriser la démarche d'investigation pour la mettre en oeuvre en classe. Comment mettre en place un cahier d'expériences, avec quels écrits ?
- La démarche d'investigation : pratiquer une démarche d'investigation pour en maîtriser les étapes, la démarche au cours d'une séance de sciences physiques ou technologie.
- La place du cahier d'expériences dans la séance : sa forme, les contenus, son utilisation...
- Mise à niveau des connaissances en Sc. physiques et technologie.
- Élaboration d'une séance de sciences et partage.

Progression et méthodes pédagogiques :

- Formation du groupe : présentation, les questions qui se posent...
- Mise en place d'une situation pour vivre une démarche d'investigation.
- La démarche en sciences ou les différentes approches possibles : aspects théoriques.
- Une séance de sciences en classe : vidéo de classe avec analyse des postures et des moments clés de la séance.
- Le cahier d'expériences en maternelles : est ce possible de créer des écrits d'élèves en cycle 1 ? Peut-on les consigner en cahier d'expériences ?
- Remise à niveau des connaissances dans les domaines de sciences physiques et technologie au cycle concerné.
- Travail en groupe pour élaborer une séquence de sciences physiques et technologie.
- Partage des séquences avec retour sur les travaux de groupe.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 04/04/2012 – Saint Pierre Calais

Intervenant(s) : Dominique DESSOBRY - Formateur IFP Sciences Physiques et technologie

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-07-sp-cycle1-calais | Dernière mise à jour : 10.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Motricité en maternelle

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-08-motricite-lille | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs :

- Organiser dans les classes maternelles un enseignement de l'EPS.
- Développer les approches pluridisciplinaires et transversales de l'EPS au cycle 1.
- Connaître le rôle de la motricité dans le développement de l'enfant.
- Évaluer les acquisitions des élèves en EPS.
- Bâtir une programmation de cycle ou d'année pour le cycle 1.

Contenus :

- Les étapes de l'apprentissage moteur chez l'enfant.
- Repères didactiques sur le développement de l'enfant.
- Repères sur les différentes familles d'activités.
- Exploitation du matériel pédagogique.
- Conception de séances.

Progression pédagogique :

1. État des lieux des pratiques d'enseignement en EPS.
2. Apports portant sur les fondamentaux de l'enseignement de l'EPS au cycle 1.
3. Élaboration de situations pédagogiques à exploiter dans les classes.

Méthodes pédagogiques : Alternance des approches inductives et déductives en association avec la dynamique coopérative

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4, C3.

Date(s) et lieu : 14/03/2012 – 09/05/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Fanny Senez - Formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-08-motricite-lille | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Motricité en maternelle

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-09-motricite-arras | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs :

- Organiser dans les classes maternelles un enseignement de l'EPS.
- Développer les approches pluridisciplinaires et transversales de l'EPS au cycle 1.
- Connaître le rôle de la motricité dans le développement de l'enfant.
- Évaluer les acquisitions des élèves en EPS.
- Bâtir une programmation de cycle ou d'année pour le cycle 1.

Contenus :

- Les étapes de l'apprentissage moteur chez l'enfant.
- Repères didactiques sur le développement de l'enfant.
- Repères sur les différentes familles d'activités.
- Exploitation du matériel pédagogique.
- Conception de séances.

Progression pédagogique :

1. État des lieux des pratiques d'enseignement en EPS.
2. Apports portant sur les fondamentaux de l'enseignement de l'EPS au cycle 1.
3. Élaboration de situations pédagogiques à exploiter dans les classes.

Méthodes pédagogiques : Alternance des approches inductives et déductives en association avec la dynamique coopérative

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4, C3.

Date(s) et lieu : 04/04/2012 06/06/2012 - IFP Arras

Intervenant(s) : Fanny Senez - Formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-09-motricite-arras | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Programmer et évaluer son enseignement en maternelle

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-08-programmer-lille | Dernière mise à jour : 10.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Concevoir et évaluer son enseignement.
- Concevoir des outils adaptés aux spécificités de la maternelle et aux instructions officielles.

Progression pédagogique :

Jour 1 :

- Échanges sur les pratiques existantes relatives à l'élaboration de programmations, progressions et aux modalités d'évaluation.
- Apports sur la conception de programmations et de progressions, en lien avec les préconisations des instructions officielles.
- Apports sur les modalités d'évaluation, visant à "connaître les modalités d'évaluation les mieux adaptées à l'école maternelle... Communiquer à chaque parent l'évaluation des progrès de l'enfant... Associer les élèves à l'évaluation de leurs progrès." (Déclinaison du référentiel de compétences des enseignants pour une formation des professeurs des écoles à l'exercice en école maternelle. BO n°32 du 03/09/09).
- Projet d'élaboration d'outils de programmations et d'évaluation en lien avec les préconisations du référentiel de compétences.

Jour 2 :

- Échanges et analyse des outils conçus.
- Apports sur les cahiers de réussite et de progrès.
- Ajustement des outils conçus et conception d'outils complémentaires.

Méthodes pédagogiques : Alternance d'apports théoriques, pratiques et d'échanges entre enseignants. Temps de conception d'outils.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4 et C7.

Pré-Requis des participants : Aucun. Venir avec ses écrits de préparation et documents d'évaluation. La participation à la formation en équipe de cycle est conseillée et bienvenue.

Date(s) et lieu : 09/11/11 et 21/03/12 - IFP Lille

Intervenant(s) : Véronique LECRENIER - Formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-08-programmer-lille | Dernière mise à jour : 10.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Programmer et évaluer son enseignement en maternelle

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-09-programmer-arras | Dernière mise à jour : 10.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Concevoir et évaluer son enseignement.
- Concevoir des outils adaptés aux spécificités de la maternelle et aux instructions officielles.

Progression pédagogique :

Jour 1 :

- Échanges sur les pratiques existantes relatives à l'élaboration de programmations, progressions et aux modalités d'évaluation.
- Apports sur la conception de programmations et de progressions, en lien avec les préconisations des instructions officielles.
- Apports sur les modalités d'évaluation, visant à "connaître les modalités d'évaluation les mieux adaptées à l'école maternelle... Communiquer à chaque parent l'évaluation des progrès de l'enfant... Associer les élèves à l'évaluation de leurs progrès." (Déclinaison du référentiel de compétences des enseignants pour une formation des professeurs des écoles à l'exercice en école maternelle. BO n°32 du 03/09/09).
- Projet d'élaboration d'outils de programmations et d'évaluation en lien avec les préconisations du référentiel de compétences.

Jour 2 :

- Échanges et analyse des outils conçus.
- Apports sur les cahiers de réussite et de progrès.
- Ajustement des outils conçus et conception d'outils complémentaires.

Méthodes pédagogiques : Alternance d'apports théoriques, pratiques et d'échanges entre enseignants. Temps de conception d'outils.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4 et C7.

Pré-Requis des participants : Aucun. Venir avec ses écrits de préparation et documents d'évaluation. La participation à la formation en équipe de cycle est conseillée et bienvenue.

Date(s) et lieu : 11/01/2012 – 28/03/2012 - IFP Arras

Intervenant(s) : Sophie DUCOULOMBIER – Enseignante, Formatrice à l'IFP de 2008 à 2011.

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-09-programmer-arras | Dernière mise à jour : 10.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Démarche d'investigation et cahier d'expériences en découverte du monde : Sciences Physiques et Technologie (cycle 2)

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-10-sp-cycle2-calais | Dernière mise à jour : 14.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Maîtriser la démarche d'investigation pour la mettre en oeuvre en classe.
- Mettre en place un cahier d'expériences.
- La démarche d'investigation : pratiquer une démarche d'investigation pour en maîtriser les étapes, la démarche au cours d'une séance de sciences physiques ou technologie.
- La place du cahier d'expériences dans la séance : sa forme, les contenus, son utilisation...
- Mise à niveau des connaissances en Sciences physiques et technologie.
- Élaboration d'une séance de sciences et partage.

Progression pédagogique :

- Formation du groupe : présentation, les questions qui se posent...
- Mise en place d'une situation pour vivre une démarche d'investigation.
- Les différentes étapes de cette démarche : aspects théoriques.
- Une séance de sciences en classe : vidéo de classe avec analyse des postures et des moments clés de la séance.
- Le cahier d'expériences doit-il être le seul cahier de sciences ?
- Remise à niveau des connaissances dans les domaines de sciences physiques et technologie au cycle concerné.
- Travail en groupe pour élaborer une séquence de sciences physiques et technologie.
- Partage des séquences avec retour sur les travaux de groupe.

Méthodes pédagogiques : Méthode inductive.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 15/02/2012 - Saint Pierre Calais

Intervenant(s) : Dominique Dessobry – formateur IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-10-sp-cycle2-calais | Dernière mise à jour : 14.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Démarche d'investigation et cahier d'expériences en découverte du monde : Sciences Physiques et Technologie (cycle 2)

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-11-sp-cycle2-lille | Dernière mise à jour : 14.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Maîtriser la démarche d'investigation pour la mettre en oeuvre en classe.
- Mettre en place un cahier d'expériences.
- La démarche d'investigation : pratiquer une démarche d'investigation pour en maîtriser les étapes, la démarche au cours d'une séance de sciences physiques ou technologie.
- La place du cahier d'expériences dans la séance : sa forme, les contenus, son utilisation...
- Mise à niveau des connaissances en Sciences physiques et technologie.
- Élaboration d'une séance de sciences et partage.

Progression pédagogique :

- Formation du groupe : présentation, les questions qui se posent...
- Mise en place d'une situation pour vivre une démarche d'investigation.
- Les différentes étapes de cette démarche : aspects théoriques.
- Une séance de sciences en classe : vidéo de classe avec analyse des postures et des moments clés de la séance.
- Le cahier d'expériences doit-il être le seul cahier de sciences ?
- Remise à niveau des connaissances dans les domaines de sciences physiques et technologie au cycle concerné.
- Travail en groupe pour élaborer une séquence de sciences physiques et technologie.
- Partage des séquences avec retour sur les travaux de groupe.

Méthodes pédagogiques : Méthode inductive.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 23/11/2011 – IFP Lille

Intervenant(s) : Dominique Dessobry – formateur IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-11-sp-cycle2-lille | Dernière mise à jour : 14.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

La construction du nombre et de la numération

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-12-nombre-lille | Dernière mise à jour : 14.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

A partir des étapes clés de l'apprentissage de la numération, des conditions de sa réalisation, et des conceptions actuelles en didactique des mathématiques, construire des repères pour programmer des activités et des progressions (cycle 2).

Rappels de psychologie cognitive, rappels de didactique

Éléments de réflexion sur l'axe :

- accéder au dénombrement et comprendre le système décimal,
- développer des procédures de calcul, en lien avec l'acquisition de la numération.

Numération à l'école (maternelle et primaire) : quelle continuité, quelle progression, quelle logique dans les apprentissages ? Quelle programmation en numération ?

Progression pédagogique :

1. Rappel des données fondamentales (didactiques des maths et psychologie de l'enfant).
2. L'approche de la numération.
3. Programmation de l'enseignement.

Méthodes pédagogiques :

Échanges – Apports théoriques – GAPP – Temps de travail en groupe sur du matériel pédagogique autour du thème de la numération : jeux numériques, analyse et construction.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 25/01/2012 et 22/02/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Bertrand MINETTI VÉIA - Formateur IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-12-nombre-lille | Dernière mise à jour : 14.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

La construction du nombre et de la numération

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-13-nombre-aulnoye | Dernière mise à jour : 14.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

A partir des étapes clés de l'apprentissage de la numération, des conditions de sa réalisation, et des conceptions actuelles en didactique des mathématiques, construire des repères pour programmer des activités et des progressions (cycle 2).

Rappels de psychologie cognitive, rappels de didactique

Éléments de réflexion sur l'axe :

- accéder au dénombrement et comprendre le système décimal,
- développer des procédures de calcul, en lien avec l'acquisition de la numération.

Numération à l'école (maternelle et primaire) : quelle continuité, quelle progression, quelle logique dans les apprentissages ? Quelle programmation en numération ?

Progression pédagogique :

1. Rappel des données fondamentales (didactiques des maths et psychologie de l'enfant).
2. L'approche de la numération.
3. Programmation de l'enseignement.

Méthodes pédagogiques :

Échanges – Apports théoriques – GAPP – Temps de travail en groupe sur du matériel pédagogique autour du thème de la numération : jeux numériques, analyse et construction.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 14/03/2012 et 04/04/2012- Jeanne d'Arc Aulnoye-Aymerie

Intervenant(s) : Bertrand MINETTI VÉIA - Formateur IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-13-nombre-aulnoye | Dernière mise à jour : 14.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Démarche d'investigation et cahier d'expériences en Sciences Physiques et Technologie (cycle 3)

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-14-sp-cycle3-lille | Dernière mise à jour : 14.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Maîtriser la démarche d'investigation pour la mettre en oeuvre en classe.
- Mettre en place un cahier d'expériences.
- La démarche d'investigation : pratiquer une démarche d'investigation pour en maîtriser les étapes, la démarche au cours d'une séance de sciences physiques ou technologie.
- La place du cahier d'expériences dans la séance : sa forme, les contenus, son utilisation...
- Mise à niveau des connaissances en Sciences physiques et technologie : équilibre et leviers ; l'électricité ; les transmissions de mouvements.
- Élaboration d'une séance de sciences et partage.

Progression pédagogique :

- Formation du groupe : présentation, les questions qui se posent...
- Mise en place d'une situation pour vivre une démarche d'investigation.
- Les différentes étapes de cette démarche : aspects théoriques.
- Une séance de sciences en classe : vidéo de classe avec analyse des postures et des moments clés de la séance.
- Le cahier d'expériences doit-il être le seul cahier de sciences ?
- Remise à niveau des connaissances dans les domaines de sciences physiques et technologie au cycle concerné.
- Travail en groupe pour élaborer une séquence de sciences physiques et technologie.
- Partage des séquences avec retour sur les travaux de groupe.

Méthodes pédagogiques : méthode inductive.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 07/12/2011 – IFP Lille

Intervenant(s) : Dominique DESSOBRY - Formateur IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-14-sp-cycle3-lille | Dernière mise à jour : 14.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Démarche d'investigation et cahier d'expériences en Sciences Physiques et Technologie (cycle 3)

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-15-sp-cycle3-calais | Dernière mise à jour : 14.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Maîtriser la démarche d'investigation pour la mettre en oeuvre en classe.
- Mettre en place un cahier d'expériences.
- La démarche d'investigation : pratiquer une démarche d'investigation pour en maîtriser les étapes, la démarche au cours d'une séance de sciences physiques ou technologie.
- La place du cahier d'expériences dans la séance : sa forme, les contenus, son utilisation...
- Mise à niveau des connaissances en Sciences physiques et technologie : équilibre et leviers ; l'électricité ; les transmissions de mouvements.
- Élaboration d'une séance de sciences et partage.

Progression pédagogique :

- Formation du groupe : présentation, les questions qui se posent...
- Mise en place d'une situation pour vivre une démarche d'investigation.
- Les différentes étapes de cette démarche : aspects théoriques.
- Une séance de sciences en classe : vidéo de classe avec analyse des postures et des moments clés de la séance.
- Le cahier d'expériences doit-il être le seul cahier de sciences ?
- Remise à niveau des connaissances dans les domaines de sciences physiques et technologie au cycle concerné.
- Travail en groupe pour élaborer une séquence de sciences physiques et technologie.
- Partage des séquences avec retour sur les travaux de groupe.

Méthodes pédagogiques : méthode inductive.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 18/01/2012 – Saint Pierre Calais

Intervenant(s) : Dominique DESSOBRY - Formateur IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-15-sp-cycle3-calais | Dernière mise à jour : 14.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Géométrie à l'école élémentaire

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-16-geometrie-lille | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Passer d'une géométrie où les objets et leurs propriétés sont contrôlées par la perception à une géométrie où il le sont par l'explication de leurs propriétés et le recours à des instruments.
- Faire le lien entre la géométrie et les autres disciplines d'enseignement.
- Structuration de la vision dans l'espace et familiarisation avec quelques figures planes et quelques solides.
- Donner sens aux verbes tels que : Observer – Analyser – Construire – Décrire.

Méthodes pédagogiques :

1. Partir des représentations initiales des participants.
2. Ce que disent les instructions officielles.
3. Apport théorique portant sur l'acquisition du vocabulaire et de notions visant des activités de recherche en classe.
4. Comment permettre aux élèves d'identifier des propriétés à travers la résolution de problème portant sur des objets réels des solides et des figures.
5. Proposition de pistes pour la mise en place d'un cahier d'expérimentation en géométrie.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 11/01/2012 et 9/05/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Ghislaine ELOIRE – Formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-16-geometrie-lille | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Géométrie à l'école élémentaire

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-17-geometrie-arras | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Passer d'une géométrie où les objets et leurs propriétés sont contrôlés par la perception à une géométrie où il le sont par l'explication de leurs propriétés et le recours à des instruments.
- Faire le lien entre la géométrie et les autres disciplines d'enseignement.
- Structuration de la vision dans l'espace et familiarisation avec quelques figures planes et quelques solides.
- Donner sens aux verbes tels que : Observer – Analyser – Construire – Décrire.

Méthodes pédagogiques :

1. Partir des représentations initiales des participants.
2. Ce que disent les instructions officielles.
3. Apport théorique portant sur l'acquisition du vocabulaire et de notions visant des activités de recherche en classe.
4. Comment permettre aux élèves d'identifier des propriétés à travers la résolution de problème portant sur des objets réels des solides et des figures.
5. Proposition de pistes pour la mise en place d'un cahier d'expérimentation en géométrie.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 30/11/2011 et 14/03/2012 - IFP Arras

Intervenant(s) : Ghislaine ELOIRE – Formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-17-geometrie-arras | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

L'exploitation des opérations pour la résolution des problèmes

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-18-operations | Dernière mise à jour : 14.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Différencier le sens des problèmes dont la résolution fait appel à l'addition ou à la soustraction.
- Différencier le sens des problèmes dont la résolution fait appel à la multiplication ou à la division.
- Identifier une progression de l'apprentissage des différents sens des problèmes dont la résolution fait appel à une opération.
- Mettre en place des situations de références qui seront des repères pour les élèves.

Méthodes pédagogiques :

1. Partir des représentations initiales des stagiaires.
2. Prendre appui sur les instructions officielles et les documents d'accompagnement.
3. Apports théoriques selon la typologie de Gérard VERGNAUD pour les problèmes additifs et multiplicatifs.
4. Mettre en place une programmation sur les trois cycles (exemples de situations problèmes – exemples de problèmes pour chercher – Études critiques des manuels).
5. Rédaction de fiches d'aide à destination d'élèves en difficultés.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 23/11/2011 et 15/02/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Ghislaine ELOIRE – Formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-18-operations | Dernière mise à jour : 14.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Comment redonner sa place au calcul

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-19-calcul-lille | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Donner des outils qui permettent aux élèves de mieux appréhender le monde, de résoudre des problèmes de la vie quotidienne et d'entrer dans l'univers des mathématiques.
- Associer construction du sens et acquisition des diverses techniques opératoires.
- Faire les liens entre le calcul et les autres disciplines.
- Élaboration de méthodes pour apprendre à automatiser des calculs simples.
- Construction et appropriation des techniques opératoires en mettant en place une graduation en complexité.
- Mise en place d'une utilisation raisonnée de la calculatrice.

Progression pédagogique :

1. Partir des représentations initiales des participants.
2. Prendre appui sur les instructions officielles et les documents d'accompagnement.
3. Apports théoriques sur les fonctions du calcul dans notre société.
4. Construire des jeux et des fiches de calcul mental.
5. Présentation des logiciels de calcul mental.

Méthodes pédagogiques : approche inductive et déductive.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 7/12/2011 et 28/03/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Ghislaine ELOIRE – Formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-19-calcul-lille | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Comment redonner sa place au calcul

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-20-calcul-arras | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Donner des outils qui permettent aux élèves de mieux appréhender le monde, de résoudre des problèmes de la vie quotidienne et d'entrer dans l'univers des mathématiques.
- Associer construction du sens et acquisition des diverses techniques opératoires.
- Faire les liens entre le calcul et les autres disciplines.
- Élaboration de méthodes pour apprendre à automatiser des calculs simples.
- Construction et appropriation des techniques opératoires en mettant en place une graduation en complexité.
- Mise en place d'une utilisation raisonnée de la calculatrice.

Progression pédagogique :

1. Partir des représentations initiales des participants.
2. Prendre appui sur les instructions officielles et les documents d'accompagnement.
3. Apports théoriques sur les fonctions du calcul dans notre société.
4. Construire des jeux et des fiches de calcul mental.
5. Présentation des logiciels de calcul mental.

Méthodes pédagogiques : approche inductive et déductive.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 14/12/2011 et 04/04/2012 - IFP Arras

Intervenant(s) : Ghislaine ELOIRE – Formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-20-calcul-arras | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

La chorale à l'école (Le geste technique dans la pédagogie du chant)

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-21-chorale-lille | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Diriger un groupe classe ou une formation chorale dans la pratique du chant.
- Identifier les codes gestuels. Apprendre à les poser.
- Des mises en situation où le geste n'est pas le même, de l'échauffement vocal à l'interprétation en passant par l'apprentissage.

Méthodes pédagogiques :

Les expériences présentées permettront aux enseignants d'apprendre à diriger sans parler, mais en étant présent physiquement. Échanges-débats autour de la place et du rôle du corps pour le meneur, pour les chanteurs.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu :

24/10/2011 et 11/01/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) :

Marguerite LECLERCQ - Formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-21-chorale-lille | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

La chorale à l'école (Le geste technique dans la pédagogie du chant)

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-22-chorale-aulnoye | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Diriger un groupe classe ou une formation chorale dans la pratique du chant.
- Identifier les codes gestuels. Apprendre à les poser.
- Des mises en situation où le geste n'est pas le même, de l'échauffement vocal à l'interprétation en passant par l'apprentissage.

Méthodes pédagogiques :

Les expériences présentées permettront aux enseignants d'apprendre à diriger sans parler, mais en étant présent physiquement. Échanges-débats autour de la place et du rôle du corps pour le meneur, pour les chanteurs.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4

Date(s) et lieu :

16/11/2011 et 15/02/2012 – Jeanne d'Arc Aulnoye Aymerie

Intervenant(s) :

Marguerite LECLERCQ - Formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-22-chorale-aulnoye | Dernière mise à jour : 12.10.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Enseigner les mathématiques à l'aide des problèmes

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-23-problemes-lille | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Se donner les moyens de mettre en place et de conduire des situations problèmes qui mettent l'élève en recherche.
- Mettre en oeuvre une pratique pédagogique qui vise à développer les capacités des élèves.
- La résolution de problème un outil d'enseignement des mathématiques.
- Le repérage des différents moments d'une séquence d'apprentissage (le temps d'entraînement le temps de recherche et le temps d'évaluation).

Progression pédagogique :

1. Partir des représentations initiales des participants.
2. Mettre en situation.
3. Apport théorique sur le pourquoi et le comment résoudre des problèmes.
4. Mise en place d'un cadre pédagogique à utiliser en classe (exemple de situations problèmes dans les trois cycles. Exemple de problème pour chercher.
5. Mise en situation de construction de problèmes.

Méthodes pédagogiques :

Démarche inductive visant à mettre les participants en situation de questionnement et de résolution de problèmes. Élaboration de situations didactiques à exploiter en classe.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 9/11/2011 et 01/02/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Ghislaine ELOIRE – Formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-23-problemes-lille | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Enseigner les mathématiques à l'aide des problèmes

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-24-problemes-calais | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Se donner les moyens de mettre en place et de conduire des situations problèmes qui mettent l'élève en recherche.
- Mettre en oeuvre une pratique pédagogique qui vise à développer les capacités des élèves.
- La résolution de problème un outil d'enseignement des mathématiques.
- Le repérage des différents moments d'une séquence d'apprentissage (le temps d'entraînement le temps de recherche et le temps d'évaluation).

Progression pédagogique :

1. Partir des représentations initiales des participants.
2. Mettre en situation.
3. Apport théorique sur le pourquoi et le comment résoudre des problèmes.
4. Mise en place d'un cadre pédagogique à utiliser en classe (exemple de situations problèmes dans les trois cycles. Exemple de problème pour chercher.
5. Mise en situation de construction de problèmes.

Méthodes pédagogiques :

Démarche inductive visant à mettre les participants en situation de questionnement et de résolution de problèmes. Élaboration de situations didactiques à exploiter en classe.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C4.

Date(s) et lieu : 04/01/2012 et 08/02/2012- Saint Pierre Calais

Intervenant(s) : Ghislaine ELOIRE – Formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C4-24-problemes-calais | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais