



Institut de Formation Pédagogique
Enseignement Catholique Nord-Pas de Calais
Université catholique de Lille

FORMATION CONTINUE - 1^{er} degré ANNEE 2011-2012

**COMPETENCE 9 : Travailler en équipe et coopérer
avec les parents et les partenaires de l'école**

COMPETENCE 10 : Se former et innover

Formations 1^{er} & 2nd degré



Compétence 9 : Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

La société change, l'école change, les élèves changent. Comment l'intégrer dans mes pratiques ?	15/02/2012 - 14/03/2012	Lille	Cycle 1 - 2 - 3
Agir juste face aux comportements difficiles	01/02/2012 – 08/02/2012 – 22/02/2012	Lille	1er & 2nd degré

Compétence 10 : Se former et innover

Philosophie à l'école - Niveau 1	11/01/2012 - 25/01/2012	Lille	Cycle 1 - 2 - 3
Philosophie à l'école - Niveau 2 - Formation à l'animation d'ateliers de philosophie	30/11/2011 - 07/12/2011	Arras	Cycle 1 - 2 - 3
La société change, l'école change, les élèves changent. Comment l'intégrer dans mes pratiques ?	15/02/2012 - 14/03/2012	Lille	Cycle 1 - 2 - 3
Maître tuteurs - Année 1	26-27-28-29-30 septembre 2011	Lille	Cycle 1 - 2 - 3
Maître tuteurs - Année 2	19/10/2011 - 18/01/2012 - 04/04/2012	Lille	Cycle 1 - 2 - 3
Suppléants - Débutants	08/02/2012 - 14/03/2012	Lille	Cycle 1 - 2 - 3
Suppléants - Confirmés	15/02/2012 - 21/03/2012	Lille	Cycle 1 - 2 - 3
Faire le point et repartir	24 - 25 - 26/10/2011	Lille	Cycle 1 - 2 - 3
Les conflits, approche non violente	14/03/2012 – 18/04/2012	Arras	Cycle 1 - 2 - 3
Une école pour aujourd'hui - Année 1	du 14 au 18/11/2011	Arras	Cycle 1 - 2 - 3

Une école pour aujourd'hui - Année 2	du 19 au 23/03/2012	Arras	Cycle 1 - 2 - 3
Session de détermination : Réflexion à la prise de fonction de Chef d'établissement du 1er degré.	du 21 au 26/11/2011	Arras	Cycle 1 - 2 - 3
Session de rentrée des chefs d'établissement du 1er degré : préparation de la rentrée de septembre pour les C.E nouvellement nommés	les 9-10-11/07/2012	Arras	Cycle 1 - 2 - 3
Chef d'établissement année 1 : Prise de fonction septembre 2011	du 10 au 15/10/2011 du 09 au 14/01/2012 du 19 au 24/03/2012	Arras	Cycle 1 - 2 - 3
Chef d'établissement année 2 : Prise de fonction septembre 2010	du 03 au 08/10/2011 du 16 au 21/01/2012 du 26 au 31/03/2012	Arras	Cycle 1 - 2 - 3
Culture pédagogique du Chef d'établissement année 1	du 21 au 26/05/2012	Arras	Cycle 1 - 2 - 3
Culture pédagogique du Chef d'établissement année 2	du 5 au 10/12/2011	Arras	Cycle 1 - 2 - 3
Gestion financière d'un établissement scolaire du 1er degré	du 28/11/2011 au 03/12/2011	Arras	Cycle 1 - 2 - 3
Management d'un établissement scolaire du 1er degré	du 02 au 06/04/2012	Arras	Cycle 1 - 2 - 3

Formations communes 1er & 2nd degré			
Agir juste face aux comportements difficiles	01/02/2012 – 08/02/2012 – 22/02/2012	Lille	1er & 2nd degré
Enfance et adolescence en danger	Décembre 2011 (2 jours)	Lille	1er & 2nd degré

La société change, l'école change, les élèves changent. Comment l'intégrer dans mes pratiques ?

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C9-1-changement | Dernière mise à jour : 14.06.2011

Cette formation s'adresse à des enseignants, avec des transferts souhaitables dans leur approche pédagogique auprès de leurs élèves.

Le travail des professeurs des écoles s'inscrit inévitablement dans un contexte d'école déterminé. Toutes les mutations obtenues à l'issue « du mouvement », auront pour effet des modifications géographiques et humaines de l'environnement des enseignants. Un certain nombre de ces mutations seront à des degrés divers suscitées par le désir de changer d'environnement (de contexte) scolaire. D'autres enseignants seront parfois immergés dans des contextes scolaires qu'ils n'ont ou n'auraient pas choisis et que d'autres ont évité. A l'inverse quelques uns auront choisi délibérément des contextes scolaires qui mobiliseront des énergies qui passeraient pour d'autres, pour des « défis », ou des « missions impossibles », quand ce n'est, aux yeux d'aucuns : « d'agence tous risques ».

Avec le surgissement de l'école inclusive, depuis la loi de février 2005, les professeurs des écoles verront inmanquablement leur métier se transformer. De plus, il semble qu'une logique économique contraigne tous les établissements à fonctionner de plus en plus en école « entreprise », ou du moins d'y afférer des composantes quant à la gestion du budget prévisionnel, des charges de cotisations pour le personnel de droit privé, des contrats d'embauches, etc.

C'est la « survie » de certains établissements qui est en jeu. Là encore, des regroupements d'organismes de gestion, les fusions d'établissements, des tutelles financières par des collèges ou des lycées permettent et permettront une pérennisation de certains sites ou un redéploiement ; une mutualisation des moyens.

Sur le plan pédagogique, ce sont les Dispositifs-B.E.P. qui maillent les secteurs géographiques.

Chaque enseignant, faisant partie de ces dispositifs a eu des expériences pédagogiques nombreuses et souvent dans plusieurs établissements. Chaque dispositif possède sa propre dynamique.

Chaque enseignant d'un dispositif travaille dans l'école où il a été nommé. Il est aussi membre du Dispositif-B.E.P.

Dans le quotidien, bon nombre d'écoles, se centrent sur leur propre organisation et n'entretiennent plus cette « culture » du Dispositif, du réseau.

Certaines attitudes atomistes d'écoles peuvent conduire à l'isolement, et dans le contexte économique ambiant, c'est la cohésion et une dynamique d'interactions qui prévaudront... les écoles les plus isolées volontairement ou non seront les plus fragiles...

C'est la connaissance d'abord du propre contexte scolaire dans lequel évolue l'enseignant, (cela semble aller de soi, apparemment (?)...) puis dans l'approche d'une culture d'Écoles du dispositif que les enseignants analyseront leurs représentations des contextes scolaires, et participeront à l'élaboration d'une école « hors les murs », résultante de confrontations et de mutualisations de leurs pratiques professionnelles.



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Objectifs et Contenus de la formation :

- Identifier, à partir de typologies d'écoles, des outils pour inscrire sa pratique professionnelle dans l'action collective de l'école.
- Utiliser des éléments de l'analyse systémique (observations concrètes de situations de communication et identification des niveaux d'interprétation de celles-ci).
- S'initier à la pensée complexe (envisager autrement les causes et les conséquences).
- Interpréter et analyser des demandes avant d'élaborer des solutions.

Progression pédagogique :

1. travailler les mêmes supports d'apprentissage, et les confronter suivant des contextes scolaires différents (écoles de « centre ville »/ « écoles de périphérie »/écoles de milieux rurbains.)
2. analyse de ces supports : en tant que systèmes : confection d'organigrammes mettant en jeu les différents partenaires.
3. identifier des mécanismes de communication parasitant le travail en équipe par des mises en situations (« jeux de rôles ») : double lien/ injonction paradoxale : position haute/ position basse (attitude d'un communicant qui cherche systématiquement à prendre l'ascendant sur l'autre : acceptation ou escalade
4. notion de cadrage/ recadrage : ce sont les acteurs ayant initié le problème qui peuvent générer des solutions, mais de leurs places, ils ne peuvent s'en rendre compte. Un observateur, un tiers peut mobiliser des éléments en vue d'apporter des solutions non entrevues ou entrevues partiellement.
5. approche d'une pensée complexe : l'enseignant fait appel à toutes ses expériences antérieures, est capable de relier celles-ci afin de faire évoluer ses pratiques.
6. analyse de pratiques : travail en groupes d'analyse de pratiques sur l'évolution de l'expérience au service de...

Méthodes pédagogiques :

Analyse de pratiques, grilles d'analyses de typologies d'écoles. Mise en situation (« jeux de rôles ») pour identifier les niveaux d'observations des communications.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C9, C10.

Date(s) et lieu : 15/02/2012 et 14/03/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Jean-Louis CHARLET

Agir juste face aux comportements difficiles

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C5-1-agirJuste | Dernière mise à jour : 14.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

Confronté quotidiennement à des comportements de violence, d'incivilité ou de déviance, mais aussi à des troubles du comportement et de la conduite (TCC), comment réagir, avoir une réaction adaptée et ne pas perdre pied ?

- Décrypter ce qui sous-tend ces comportements.
- Apprendre à analyser ces situations, développer des attitudes appropriées.
- S'outiller pour appréhender une situation difficile et élaborer des solutions en équipe.
- Atelier de gestion de stress et techniques de gestion de situation en équipe.

Progression pédagogique :

Savoir repérer le niveau de violence et l'origine des comportements perturbants, apporter des réponses appropriées.

Méthodes pédagogiques :

Analyse de situations concrètes – Apport théorique et travaux de groupe.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C5, C9.

Date(s) et lieu : 01/02/2012 – 08/02/2012 – 22/02/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Formateurs du Centre de Consultation Psycho Pédagogique de Lille

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C5-1-agirJuste | Dernière mise à jour : 14.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

La philosophie à l'école (niveau1)

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C2-03-philo1 | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs :

- Expliciter la démarche de l'atelier philosophique avec des enfants de l'école primaire.
- Mettre en place dans le cadre de l'enseignement avec sa classe un atelier philosophique et en identifier les effets.
- Se familiariser avec la démarche en communauté de recherche philosophique.

Contenus :

- Les critères de philosophicité de la discussion.
- Les différents dispositifs et outils existants pour mettre en oeuvre un atelier de philosophie en classe.
- La démarche de la communauté de recherche philosophique.
- La conduite de débats régulés.

Progression pédagogique :

L'entrée se fera par l'analyse des pratiques professionnelles. Ce qui permettra aux personnes qui souhaitent mettre en place des projets de prendre appui sur les expériences présentées.

- Un éclairage théorique.
- Echanges autour d'outils et de différentes mises en oeuvre.
- Pratique de la philosophie en communauté de recherche.

Méthodes pédagogiques : Démarche inductive par la mise en situation et l'analyse de ces dernières.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C2, C10

Date(s) et lieu : 11 et 25 janvier 2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Audrey Bigot - Formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C2-03-philo1 | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

La philosophie à l'école (niveau 2 : formation à l'animation d'ateliers de philosophie)

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C2-04-philo2 | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs :

- Mettre en place dans le cadre de l'enseignement avec sa classe un atelier philosophique.
- Animer des ateliers de philosophie.
- Se familiariser avec la démarche en communauté de recherche philosophique.

Contenus :

- La démarche de la communauté de recherche philosophique.
- L'animation et la conduite de débats régulés.

Progression pédagogique :

L'entrée se fera par l'analyse des pratiques professionnelles. Ce qui permettra aux personnes qui souhaitent mettre en place des projets de prendre appui sur les expériences présentées.

- Un éclairage théorique.
- Echanges autour d'outils et de différentes mises en oeuvre.
- Pratique de la philosophie en communauté de recherche

Méthodes pédagogiques :

Démarche inductive par la mise en situation et l'analyse de ces dernières.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C2, C10.

Pré-Requis des participants : Avoir suivi une formation de base sur la philosophie à l'école (niveau 1)

Date(s) et lieu : 30 novembre et 7 décembre 2011 - IFP Arras

Intervenant(s) : Audrey Bigot - Formatrice IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C2-04-philo2 | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

La société change, l'école change, les élèves changent. Comment l'intégrer dans mes pratiques ?

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C9-1-changement | Dernière mise à jour : 14.06.2011

Cette formation s'adresse à des enseignants, avec des transferts souhaitables dans leur approche pédagogique auprès de leurs élèves.

Le travail des professeurs des écoles s'inscrit inévitablement dans un contexte d'école déterminé. Toutes les mutations obtenues à l'issue « du mouvement », auront pour effet des modifications géographiques et humaines de l'environnement des enseignants. Un certain nombre de ces mutations seront à des degrés divers suscitées par le désir de changer d'environnement (de contexte) scolaire. D'autres enseignants seront parfois immergés dans des contextes scolaires qu'ils n'ont ou n'auraient pas choisis et que d'autres ont évité. A l'inverse quelques uns auront choisi délibérément des contextes scolaires qui mobiliseront des énergies qui passeraient pour d'autres, pour des « défis », ou des « missions impossibles », quand ce n'est, aux yeux d'aucuns : « d'agence tous risques ».

Avec le surgissement de l'école inclusive, depuis la loi de février 2005, les professeurs des écoles verront inmanquablement leur métier se transformer. De plus, il semble qu'une logique économique contraigne tous les établissements à fonctionner de plus en plus en école « entreprise », ou du moins d'y afférer des composantes quant à la gestion du budget prévisionnel, des charges de cotisations pour le personnel de droit privé, des contrats d'embauches, etc.

C'est la « survie » de certains établissements qui est en jeu. Là encore, des regroupements d'organismes de gestion, les fusions d'établissements, des tutelles financières par des collèges ou des lycées permettent et permettront une pérennisation de certains sites ou un redéploiement ; une mutualisation des moyens.

Sur le plan pédagogique, ce sont les Dispositifs-B.E.P. qui maillent les secteurs géographiques.

Chaque enseignant, faisant partie de ces dispositifs a eu des expériences pédagogiques nombreuses et souvent dans plusieurs établissements. Chaque dispositif possède sa propre dynamique.

Chaque enseignant d'un dispositif travaille dans l'école où il a été nommé. Il est aussi membre du Dispositif-B.E.P.

Dans le quotidien, bon nombre d'écoles, se centrent sur leur propre organisation et n'entretiennent plus cette « culture » du Dispositif, du réseau.

Certaines attitudes atomistes d'écoles peuvent conduire à l'isolement, et dans le contexte économique ambiant, c'est la cohésion et une dynamique d'interactions qui prévaudront... les écoles les plus isolées volontairement ou non seront les plus fragiles...

C'est la connaissance d'abord du propre contexte scolaire dans lequel évolue l'enseignant, (cela semble aller de soi, apparemment (?)...) puis dans l'approche d'une culture d'Écoles du dispositif que les enseignants analyseront leurs représentations des contextes scolaires, et participeront à l'élaboration d'une école « hors les murs », résultante de confrontations et de mutualisations de leurs pratiques professionnelles.



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Objectifs et Contenus de la formation :

- Identifier, à partir de typologies d'écoles, des outils pour inscrire sa pratique professionnelle dans l'action collective de l'école.
- Utiliser des éléments de l'analyse systémique (observations concrètes de situations de communication et identification des niveaux d'interprétation de celles-ci).
- S'initier à la pensée complexe (envisager autrement les causes et les conséquences).
- Interpréter et analyser des demandes avant d'élaborer des solutions.

Progression pédagogique :

1. travailler les mêmes supports d'apprentissage, et les confronter suivant des contextes scolaires différents (écoles de « centre ville »/ « écoles de périphérie »/écoles de milieux rurbains.)
2. analyse de ces supports : en tant que systèmes : confection d'organigrammes mettant en jeu les différents partenaires.
3. identifier des mécanismes de communication parasitant le travail en équipe par des mises en situations (« jeux de rôles ») : double lien/ injonction paradoxale : position haute/ position basse (attitude d'un communicant qui cherche systématiquement à prendre l'ascendant sur l'autre : acceptation ou escalade
4. notion de cadrage/ recadrage : ce sont les acteurs ayant initié le problème qui peuvent générer des solutions, mais de leurs places, ils ne peuvent s'en rendre compte. Un observateur, un tiers peut mobiliser des éléments en vue d'apporter des solutions non entrevues ou entrevues partiellement.
5. approche d'une pensée complexe : l'enseignant fait appel à toutes ses expériences antérieures, est capable de relier celles-ci afin de faire évoluer ses pratiques.
6. analyse de pratiques : travail en groupes d'analyse de pratiques sur l'évolution de l'expérience au service de...

Méthodes pédagogiques :

Analyse de pratiques, grilles d'analyses de typologies d'écoles. Mise en situation (« jeux de rôles ») pour identifier les niveaux d'observations des communications.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C9, C10.

Date(s) et lieu : 15/02/2012 et 14/03/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Jean-Louis CHARLET

Maîtres tuteurs, niveau 1

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C10-tuteurs1 | Dernière mise à jour : 14.06.

Bilan de l'année 2010-2011 :

Le travail effectué a permis aux tuteurs d'accompagner dans de bonnes conditions les premiers temps de la pratique professionnelle des stagiaires. Les tuteurs ont permis l'élaboration des premiers outils nécessaires pour se sentir à l'aise face à un groupe classe.

Objectifs :

S'engager et s'initier à l'accompagnement des professeurs stagiaires.

1. S'approprier la posture du maître tuteur ou comment se positionner vis-à-vis du professeur stagiaire.
2. Observer des situations de classes.
3. Apprendre à se connaître, analyser sa propre pratique d'accompagnateur et d'enseignant.
4. Mener des entretiens suite à une situation d'observation.
5. Rédiger un compte rendu d'observation.

Contenus :

- Les différentes postures : enseigner, accompagner, conseiller, évaluer.
- L'accompagnement, ce que c'est, ses paradoxes.
- L'écriture spécifique d'un bilan, d'un compte rendu d'observation.
- Le référentiel du métier d'enseignant.
- L'observation, son outillage, son exploitation.

Progression pédagogique :

Trois jours pour présenter les bases incontournables (travail avec formateur en centre)

J1 et J2 : les incontournables :

- Dire pour écrire, écrire pour former.
- La relation d'aide.
- Préparer la rencontre tuteurs et stagiaires.
- Élaboration d'outils.

J3 : suite des incontournables et rencontre professeur stagiaire et maître tuteur.

J4 : observation d'une situation de classe et élaboration d'une analyse de cette observation. (travail en binômes = deux observations dans la journée)

J5 : de l'analyse des observations, élaboration d'un compte rendu d'observation.



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Plus trois ½ journées de suivi au cours de l'année (analyse de pratique).

Méthodes pédagogiques :

Alternance de temps d'échange, de débat, d'apports, de mise en situation et d'analyse de ces dernières.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C1, C10.

Pré-Requis des participants :

Être en position de maître tuteur à la rentrée 2011-2012 et ne pas avoir suivi la formation en 2010-2012.

Date(s) et lieu : 26-27-28-29-30 septembre 2011 - IFP Lille

Intervenant(s) : Marie-Line DEPRET et Marie – Christine LEROY

Maîtres tuteurs, niveau 2

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C10-2-tuteurs2 | Dernière mise à jour : 14.06.2011

Objectifs :

Se perfectionner dans l'accompagnement des professeurs stagiaires.

Il s'agit d'approfondir les compétences élaborées au cours de l'année 1 et plus particulièrement de l'expérience acquise en pointant les points d'appui et les questions qui se posent dans l'accompagnement des professeurs stagiaires.

1. Les paradoxes de la position de maître tuteur : accompagner puis évaluer, comment faire avec cette tension.
2. Confronter nos outils d'observation et les mutualiser.
3. Apprendre à se connaître, analyser sa pratique de maître-tuteur.
4. Gérer les situations de conflit entre maître tuteur et professeur stagiaire.
5. Travailler les bilans, les synthèses.

Contenus :

- Les tensions, les paradoxes de la position de maître tuteur. Comment faire avec ?
- Les situations de conflit, de tension.
- Accompagner les passages difficiles du professeur stagiaire.
- Les outils d'observation, élaboration d'outils.

Progression pédagogique :

Cinq jours en centre de formation où seront abordés les points suivants :

Les paradoxes de l'accompagnement et de l'évaluation, la gestion des situations de tension, de conflit et de difficultés rencontrées par le stagiaire.

Comment aider sans faire à la place de ?

En début de session une demi-journée sera consacrée à l'analyse-synthèse de l'année 2010-2011.

Une journée d'observation dans les classes des stagiaires en binômes.

Plus deux ½ journées de suivi au cours de l'année (analyse de pratique).

Méthodes pédagogiques :

Alternance de temps d'échange, de débat, d'apports, de mise en situation et d'analyse de ces dernières.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C1, C10.



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Pré-Requis des participants :

Être en position de tuteur et avoir participé à une formation maître tuteur en septembre ou octobre 2010.

Date(s) et lieu : 19/10/2011 - 18/01/2012 – 4/04/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Équipe des formateurs IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C10-2-tuteurs2 | Dernière mise à jour : 14.06.2011

Les incontournables du métier d'enseignant : formation pour les suppléants débutants

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C10-3-suppléants1 | Dernière mise à jour : 15.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

1. Connaissance de l'Institution.
2. Définir et situer l'acte d'enseigner et celui d'apprendre. J'enseigne pour que les élèves apprennent !
3. Les obligations professionnelles (aspect éthique et professionnel).
4. Le référentiel professionnel : être enseignant aujourd'hui.
5. Comment faire classe ? Ou comment gérer un groupe ?

Progression pédagogique :

Journée 1 : Centration sur la place du suppléant dans l'école.

- Le travail en partenariat avec les enseignants de l'école et les autres partenaires (parents et les autres professionnels).
- S'intégrer dans une équipe, demander de l'aide
- Le suppléant dans la classe :
 - S'approprier les outils existant dans la classe (matériel, cahier journal, progression, programmation).
 - S'adapter aux réalités d'une classe (repérer les caractéristiques spécifiques de la classe) : les enfants à BEP, l'emploi du temps, les intervenants extérieurs, les routines du groupe classe.

Journée 2 : Centration sur l'animation et la gestion du groupe classe.

- La posture de l'enseignant, les droits et devoirs,
- La gestion du groupe et des personnes (l'élève est une personne) :
 - la place de l'autorité,
 - l'occupation de l'espace,
 - le rythme et l'organisation d'une journée en classes maternelles et en classes primaires.
 -

Méthodes pédagogiques : Apports théoriques, présentation d'outils à exploiter dans la classe.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C1, C4, C5, C10.

Pré-Requis des participants : Être en situation de suppléants depuis moins de deux ans.

Date(s) et lieu : 08/02/2012 – 14/03/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Équipe des formateurs IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C10-3-suppléants1 | Dernière mise à jour : 12.10.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Les incontournables du métier d'enseignant : Formation pour les suppléants en place depuis plus de deux ans

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C10-4-suppleants2 | Dernière mise à jour : 15.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

1. La responsabilité de l'enseignant.
2. Préparer sa classe : les écrits de préparation, du long terme au court terme. La place du cahier journal.
3. Conduire des activités en classe (maternelle et élémentaire).

Progression pédagogique :

Journée 1 : Ce qui est de la responsabilité de l'enseignant :

- Les tâches incontournables : les surveillances, les sorties, les réunions (concertation....), les rencontres avec les parents, l'évaluation.
- La sécurité des élèves et les précautions liées à la santé (surveillance, signalement, santé, collation, PAI etc....)
- L'éthique professionnelle : respect de la personne, le devoir de réserve...

Journée 2 : Préparer, mener et évaluer des séquences d'apprentissage.

- En cohérence avec les programmes, le socle commun et le projet d'établissement, concevoir une séquence d'apprentissage.
- Conduire une séquence en ayant l'intentionnalité de rendre l'élève acteur de son apprentissage.
- La place de l'évaluation dans les apprentissages et les remédiations qui en découlent.

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, élaboration d'outils didactiques et pédagogiques.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C1, C4, C5, C10.

Pré-Requis des participants : Être en situation de suppléant depuis plus de deux ans

Date(s) et lieu : 15/02/2012 – 21/03/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Équipe des formateurs IFP

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C10-4-suppleants2 | Dernière mise à jour : 12.10.2012



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Conflits : une approche non violente

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C10-5-conflits | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

Mieux se connaître et identifier nos stratégies préférées face aux conflits. Développer celles qui sont porteuses de sens. Mettre une distance entre soi et le problème posé à travers le conflit. Les différents outils issus de la psychologie et de la sociologie sont utilisés pour favoriser une analyse distanciée des situations.

Identifier les choix éthiques sous jacents aux choix d'action : l'approche non violente ne signifie pas éviter les conflits, mais les aborder de façon constructive pour tous les protagonistes.

Cerner l'action appropriée face à la situation, soit en relecture pour une situation passée, soit en projet pour une situation en suspens.

Progression pédagogique :

Partir de situations concrètes qui seront l'objet d'analyses, de jeux de rôles, de mises en situation. Les apports théoriques sont fonction des situations et des besoins. Lorsqu'il s'agit de situations à venir, les participants repartent avec une piste d'action qu'ils mettent en oeuvre.

Méthodes pédagogiques : Approche inductive à partir de mises en situation.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C10.

Date(s) et lieu : 14/03/2012 et 18/04/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Jackie SPENCER

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C10-5-conflits | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Une école pour aujourd'hui (année 1)

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C1-3-epa1 | Dernière mise à jour : 17.06.2011

La routine du métier, les aléas quotidiens nous font parfois oublier le sens de notre engagement dans l'enseignement catholique. Il semble parfois bon de se redire quelles sont nos spécificités. Ce dispositif s'inscrit dans le processus de discernement à la prise de responsabilité dans l'enseignement catholique.

Objectifs et Contenus de la formation :

L'enseignement catholique évolue parallèlement à la société. Dans un contexte de perte de repère, il semble parfois important de se repositionner sur qui nous sommes, que faisons nous et pourquoi continuer ?

L'année 1, du dispositif "école pour aujourd'hui" a pour objectif de replacer l'établissement catholique d'enseignement dans son contexte large, du projet de l'établissement, à la société dans laquelle nous évoluons.

Progression pédagogique :

A l'issue du stage, le stagiaire doit être capable de se situer dans le contexte général, à savoir :

- Le contexte de l'éducation des jeunes dans la société actuelle.
- Le contexte de l'Église et de son positionnement face à l'éducation depuis Vatican II.
- Le contexte de l'évolution de l'institution "Enseignement catholique".

De la même façon, il doit être capable de faire le lien entre ses pratiques quotidiennes et ce contexte, à savoir :

- Se positionner sur ce qui fait la particularité des pratiques éducatives autour de l'éthique de l'acte d'enseigner.
- Resituer l'établissement et le projet de l'établissement comme étant la synthèse de l'ensemble des éléments évoqués pendant la semaine.

Méthodes pédagogiques :

Ce dispositif alterne pour chaque journée, un temps d'apport magistral, des temps d'échanges avec le conférencier et des temps de réflexion en groupes mixtes 1er et 2nd degré.



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation :

Compétence C1 en prenant en compte les spécificités de l'Enseignement Catholique.

Pré-Requis des participants :

Un accord préalable à l'inscription est demandé. Prendre contact avec l'animateur en pastorale du diocèse.

Dates et lieu :

14 au 19 novembre 2011.

Le samedi matin est prévu pour le temps de travail personnel d'intercession.

IFP Arras

Intervenants :

Pilotage :

DDEC Cambrai : Dominique Maerten

DDEC 1er degré Lille : Anne Cleenewerck

DDEC 2nd degré Lille : Marie Paule Graer

DDEC Arras : André Olivier

IFP : Christine Fermaut

Intervenants :

Les membres de l'équipe de pilotage et

Christiane Durand, membre de l'observatoire national de pédagogie SGEC

André Blandin, ancien secrétaire adjoint de l'enseignement catholique

Une école pour aujourd'hui (année 2)

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C1-4-epa2 | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Ecole pour aujourd'hui Année 2 s'inscrit dans la continuité de la première session, dans un parcours de discernement sur son positionnement dans l'institution "Enseignement Catholique".

Objectifs et Contenus de la formation :

- Un regard sur notre positionnement d'enseignant et d'éducateur au regard de la quête spirituelle des jeunes dans une société en perte de repères clairs.
- La prise en compte de l'interreligieux et de l'interculturel dans nos établissements et l'accueil de tous.
- Les différentes postures de l'enseignant et de l'éducateur vis-à-vis des différentes formes de la présence du religieux à l'école (dans les programmes, les personnes, le projet).
- La communauté éducative, sa nature, sa mission, ses défis.
- Retour sur sa propre place et son engagement éventuel dans l'Institution Enseignement catholique.

Progression pédagogique :

A l'issue de la formation, le stagiaire doit être capable d'avoir une vue précise sur l'éthique et le sens de la fonction de responsable.

Méthodes pédagogiques :

Alternance de temps d'apport magistraux (conférences), tables rondes et travaux de groupes. Temps de relecture personnel de ses pratiques et de son itinéraire.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C1 autour des spécificités de l'Enseignement Catholique.

Pré-Requis des participants :

Avoir participé à la session "école pour aujourd'hui année 1" et avoir l'accord d'une direction diocésaine.



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Date(s) et lieu

Du 19 au 24 mars 2012.

IFP Arras

Intervenant(s)

Equipe de pilotage :

DDEC Cambrai : Dominique Maerten

DDEC 1er degré Lille : Anne Cleenewerck

DDEC 2nd degré Lille : Marie Paule Graer

DDEC Arras : André Olivier

IFP : Christine Fermaut

Intervenants :

Les membres de l'équipe de pilotage et

Christiane Conturie, directrice des Études Lycée Charles Péguy Paris

Frère Bertrand Evelin, spécialiste des questions de l'interculturel

Claude Berruer, secrétariat général de l'enseignement catholique

Session de détermination : réflexion à la prise de fonction de chef d'établissement du 1^{er} degré

IFP Nord Pas de Calais | Fiche fc1-C1-05-ce-determination | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

Proposée à toutes les personnes qui envisagent de devenir Chef d'établissement dans le 1er degré, cette formation est à articuler avec une école pour aujourd'hui année 1.

Méthodes et démarches

- Des temps d'apports sur les missions et le projet institutionnel.
- Des temps d'échanges et de débats.
- Des temps de réflexion pour questionner son projet personnel.
- Un temps d'observation d'un Chef d'établissement.
- Un temps d'entretien d'aide.

Compétences des stagiaires à l'issue du stage :

En tant que telles, ce ne sont pas des compétences qui sont visées par cette formation. Il s'agit de permettre le questionnement des projets professionnel, personnel et leur croisement avec le projet institutionnel.

Public concerné : Professeur des écoles en projet de prendre des responsabilités.

Pré-Requis des participants : Les participants à cette formation doivent s'inscrire à la formation une école pour aujourd'hui année 1

Date(s) et lieu : Du lundi 21 au samedi 26 novembre 2011 - Le jeudi 24 novembre est une journée d'observation d'un Chef d'établissement , le samedi est un temps de travail personnel. - IFP Arras

Intervenant(s)

Responsable du groupe région formation CE : Laurent Hottier - Responsable IFP : Marie-Line Depret

IFP Nord Pas de Calais | Fiche fc1-C1-05-ce-determination | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Session de rentrée des chefs d'établissement du 1^{er} degré Préparation de la rentrée de septembre pour les CE nouvellement nommés

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C1-06-ce-rentree | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

Trois jours de formation pour les CE nommés. Il s'agit de leur communiquer les outils indispensables à l'organisation de la rentrée de septembre et aider à la mise en projet :

- Les documents nécessaires à la rentrée scolaire.
- Organisation et animation des journées de prérentrée.
- Analyser d'un établissement scolaire.

Méthodes et démarches :

Alternance de temps d'apports, d'échanges, de débats, d'élaboration de projet.

Compétences des stagiaires à l'issue du stage :

Mettre en place le projet de rentrée scolaire dans l'établissement où le stagiaire vient d'être nommé.

Public concerné : Enseignants qui prennent un poste de chef d'établissement à la rentrée de septembre.

Pré-Requis des participants : Avoir été nommé par les DD.

Date(s) et lieu : 9/07/2012 - 10/07/2012 - 11/07/2012 - IFP d'Arras

Intervenant(s) : Responsable groupe région: Laurent Hottier. / Responsable IFP : Marie-Line Depret.

IFP Nord Pas de Calais | Fiche fc1-C1-06-ce-rentree | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Formation Chef d'établissement Année 1 – Prise de fonction septembre 2011

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C1-07-ce-anee1 | Dernière mise à jour : 17/06/2011

Objectifs et Contenus de la formation :

Cette formation répond au cahier des charges de la Formation Initiale des Chefs d'établissements du 1er degré. Les contenus s'appuient sur les axes suivants (cf. le cahier des charges) :

- l'animation pédagogique,
- la gestion,
- l'animation pastorale,
- le management

Méthodes et démarches :

Alternance d'apports, d'échanges, de débats, d'analyse de situations.

Compétences des stagiaires à l'issue du stage :

Cette formation est à articuler avec les formations en amont (détermination, une école pour aujourd'hui et préparation à la rentrée) et en aval (deuxième année de prise de fonction – budget OPCA).

Les compétences visées sont à relier à la compétence générale suivante : Piloter un établissement scolaire en prenant en compte la caractéristique de cet établissement (population, projet...).

Public concerné : Chefs d'établissement en poste à la rentrée de septembre 2011.

Date(s) et lieu

du 10/10/2011 au 15/10/2011 - du 09/01/2012 au 14/01/2012 - du 19/03/2012 au 24/03/2012 - IFP Arras

Intervenant(s)

Responsable groupe région : Laurent Hottier - Responsable IFP : Marie-Line Depret

Financement : OPCA

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C1-07-ce-anee1 | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Formation Chef d'établissement Année 2 – Prise de fonction septembre 2010

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C1-08-ce-anee2 | Dernière mise à jour : 17/06/2011

Objectifs et Contenus de la formation :

Cette formation répond au cahier des charges de la formation initiale des Chefs d'établissements du 1er degré.

Les contenus s'appuient sur les axes suivants (cf. le cahier des charges)

- L'animation pédagogique,
- la gestion,
- l'animation pastorale,
- le management.

Méthodes et démarches :

Alternance d'apports, d'échanges, de débats, d'analyse de situations .

Compétences des stagiaires à l'issue du stage :

Cette formation est à articuler avec les formations en amont

(détermination, une école pour aujourd'hui, préparation à la rentrée, prise de fonction année 1).

Les compétences visées sont à relier à la compétence générale suivante : Piloter un établissement scolaire en prenant en compte la caractéristique de cet établissement (population, projet...).

Public concerné : Chefs d'établissements nommés à la rentrée de septembre 2010 et ayant suivi la formation année 1.

Date(s) et lieu : du 03 au 08/10/2011 - du 16 au 21/01/2012 - du 26 au 31/03/2012 - IFP d'Arras

Intervenant(s)

Pilotage : Groupe de pilotage régional (Agnès De Clerck, Marie Noëlle Vanruymbecke, Laurent Hottier) - Responsable IFP : Marie-Line Depret

Financement : OPCA

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C1-08-ce-anee2 | Dernière mise à jour : 17/06/2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Culture pédagogique du Chef d'établissement - Année 1

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C1-9-ce-peda1 | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs de la formation :

- Définir et mettre en œuvre la dimension pédagogique du projet d'établissement.
- Fédérer et Animer une équipe.
- Favoriser le développement de compétences collectives (vers l'établissement formateur).

Contenus :

- Les textes de référence ((lois d'orientations, socle commun, aménagement du temps scolaire, livret scolaire, circulaire de rentrée).
- Le travail en équipe : passage du groupe à l'équipe.
- De l'état des lieux au projet d'établissement.
- L'établissement « formateur ».
- Des besoins à l'élaboration du plan de formation.

Méthodes et démarches :

Alternances d'apports, d'échanges, de débats, d'analyse de situations.

Compétences des stagiaires à l'issue du stage :

Définir les orientations pédagogiques d'un établissement du 1er degré au regard de ses caractéristiques : l'histoire de l'établissement, l'équipe pédagogique, les élèves, les ressources et les contraintes.

Public concerné : Chefs d'établissements en poste.

Date(s) et lieu : Du 21 au 26 mai 2012 - IFP d'Arras

Intervenant(s) : Pilotage : Groupe de pilotage régional (Agnès De Clerck, Marie Noëlle Vanruymbecke, Laurent Hottier) - Responsable IFP : Marie-Line Depret

Financement : OPCA

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C1-9-ce-peda1 | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Culture pédagogique du Chef d'établissement - Année 2

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C1-10-ce-peda2 | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs de la formation :

Faire le point sur les approches didactiques et pédagogiques actuelles qui sont facilitatrices des apprentissages. Les aspects disciplinaires et pédagogiques suivants seront traités :

- Parler, lire, écrire à l'école primaire.
- La culture scientifique.
- L'école maternelle.
- L'organisation de la vie scolaire.
- Les apprentissages.
- La politique éducative.

Méthodes et démarches :

Alternances d'apports, d'échanges, de débats, d'analyse de situations.

Compétences des stagiaires à l'issue du stage :

Mettre en œuvre une politique éducative pédagogique qui favorise les apprentissages scolaires et le développement de l'enfant.

Public concerné :

Chefs d'établissements en poste, ayant participé à la formation "Culture pédagogique - Année 1".

Date(s) et lieu : du 5 au 10/12/2011 - IFP Arras

Intervenant(s)

Pilotage : Groupe de pilotage régional (Agnès De Clerck, Marie Noëlle Vanruymbecke, Laurent Hottier) - Responsable IFP : Marie-Line Depret

Financement : OPCA

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C1-10-ce-peda2 | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Formation Chef d'établissement Gestion financière d'un établissement scolaire du 1er degré

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C1-11-ce-gestion | Dernière mise à jour : 17.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

- Connaître et maîtriser les éléments de gestion d'un établissement scolaire du 1er degré.
- Éléments de philosophie d'une politique financière.
- Organisation de la gestion financière d'un établissement.
- Compte de résultats.
- Partenariat CE et président d'OGEC.

Méthodes et démarches :

Alternances d'apports, d'échanges, de débats, d'analyse de situations.

Compétences des stagiaires à l'issue du stage :

Concevoir la gestion de l'établissement scolaire au regard du projet éducatif : une gestion au service des personnes et des projets.

Public concerné : Chefs d'établissements en poste.

Date(s) et lieu : Du 28/11/2011 au 03/12/2011 - IFP Arras

Intervenant(s) :

Pilotage : Groupe de pilotage régional (Agnès De Clerck, Marie Noëlle Vanruymbecke, Laurent Hottier) - Responsable IFP : Marie-Line Depret

Financement : OPCA

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C1-11-ce-gestion | Dernière mise à jour : 17.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Manager un établissement scolaire du 1^{er} degré

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C | Dernière mise à jour : 09.06.2011

Objectifs :

- Manager une école dans le contexte de notre société.
- Identifier son profil de manager.
- Organiser le temps.
- Distinguer l'essentiel de l'urgent.
- Organiser et penser l'établissement comme un système interactif.

Contenus :

- Les conséquences sur l'école d'une société en mutation.
- Les profils de manager.
- Les nouvelles temporalités.
- Les caractéristiques de l'essentiel et de l'urgent.
- La conception systémique d'un établissement scolaire.

Méthodes :

Des apports, des analyses de situations, des temps de travail en sous groupe.

Date(s) et lieu : Du lundi 13 au samedi 18 février 2012 (5 jours de formation du lundi au vendredi) – IFP Arras

Intervenant(s) : Responsable groupe régional : Laurent Hottier / Responsable IFP : Marie-Line Depret

Financement : OPCA

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C | Dernière mise à jour : 09.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Agir juste face aux comportements difficiles

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C5-1-agirJuste | Dernière mise à jour : 14.06.2011

Objectifs et Contenus de la formation :

Confronté quotidiennement à des comportements de violence, d'incivilité ou de déviance, mais aussi à des troubles du comportement et de la conduite (TCC), comment réagir, avoir une réaction adaptée et ne pas perdre pied ?

- Décrypter ce qui sous-tend ces comportements.
- Apprendre à analyser ces situations, développer des attitudes appropriées.
- S'outiller pour appréhender une situation difficile et élaborer des solutions en équipe.
- Atelier de gestion de stress et techniques de gestion de situation en équipe.

Progression pédagogique :

Savoir repérer le niveau de violence et l'origine des comportements perturbants, apporter des réponses appropriées.

Méthodes pédagogiques :

Analyse de situations concrètes – Apport théorique et travaux de groupe.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C5, C9.

Date(s) et lieu : 01/02/2012 – 08/02/2012 – 22/02/2012 - IFP Lille

Intervenant(s) : Formateurs du Centre de Consultation Psycho Pédagogique de Lille

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-C5-1-agirJuste | Dernière mise à jour : 14.06.2011



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais

Enfance et adolescence en danger... Comment réagir ?

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-1D2D-1-enfance-ado-danger

Objectifs et Contenus de la formation :

Chacune, chacun, en contact d'enfants, ou d'adolescents est susceptible d'être confronté à des situations ou des révélations de maltraitance. Pour pouvoir aider au mieux l'enfant ou l'adolescent il s'agit de se poser les questions suivantes : Quelle écoute de ce vécu ? Comment réagir ? Quelles démarches entreprendre ? Quelles sont nos obligations ? Quels partenaires ?

Nous aborderons pour répondre à ces questions les points suivants :

- La gestion collective de ces situations, et des émotions suscitées.
- La maîtrise de l'information, protocole à mettre en oeuvre.
- Les différents concepts des traumatismes et de leurs conséquences.

Progression pédagogique :

- Maîtriser ses émotions et se mettre en situation d'écoute.
- Gérer un protocole collectivement face à des vécus dans l'établissement.
- Connaître les éléments psychologiques du traumatisme.

Méthodes pédagogiques :

- A partir de situations vécues, analyse et évaluation du degré d'implication des uns et des autres.
- Travail sur les représentations, les idées reçues, crise et trauma.
- Définitions et mise en situation...
- Rencontre de professionnels chargés de thérapie post traumatique et de gestion de crise.

Compétences du référentiel du métier d'enseignant sur lesquelles porte la formation : C5, C9.

Date(s) et lieu : 2 jours en décembre 2011 - IFP Lille

Intervenant(s) : Formateurs du Centre de Consultation Psycho Pédagogique de Lille

IFP Nord Pas de Calais | FC 1er degré 11-12 | Fiche fc1-1D2D-1-enfance-ado-danger



Institut de Formation
Pédagogique
Enseignement Catholique
Nord-Pas de Calais