

**La sensibilité :  
soi et les autres**



**Le droit et la  
règle : des  
principes pour  
vivre avec les  
autres**



**Programme  
d'enseignement  
moral et civique**

**Cycle 4 : 5<sup>ème</sup> 4<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup>**

**BO spécial n°6 du 25 juin 2015**



**Le jugement :  
penser par  
soi-même et avec  
les autres**



**L'engagement :  
agir  
individuellement  
et collectivement**

**Programmes d'enseignement moral et civique  
pour le collège  
Cycle 4**

Arrêté du 12-6-2015 - J.O. du 21-6-2015

<b>Cycle 4</b>		
<b>La sensibilité : soi et les autres</b>		
<b>Objectifs de formation :</b>		
<b>1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</b>		
<b>2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.</b>		
<b>3. Se sentir membre d'une collectivité.</b>		
<b>Connaissances, capacités et attitudes visées</b>	<b>Objets d'enseignement</b>	<b>Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement</b>
1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance et reconnaissance de sentiments.</li> <li>- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexions sur les différentes formes de racismes et de discriminations : partir d'une délibération du Défenseur des droits, d'un récit fictionnel ou de la vie quotidienne, de jeux de rôles, d'une recherche documentaire, d'œuvres artistiques, ou de la pratique de l'éducation physique et sportive.</li> </ul>
2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.</li> <li>- L'identité personnelle ; l'identité légale.</li> <li>- La question des addictions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La médiation scolaire : à partir d'une situation de tension dans une classe, travail mené par le professeur et le CPE avec le groupe d'élèves concernés, puis réflexion commune avec la classe (heure de vie de classe), puis travail écrit ou oral des élèves.</li> </ul>
3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.</li> <li>- La francophonie.</li> <li>- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Étude d'une action en faveur de la solidarité sociale</li> </ul>
3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.</li> </ul>	

		ou du développement durable.
--	--	------------------------------

**Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**

**Objectifs de formation :**  
**1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.**  
**2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.**

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.	- Le rôle de la justice : principes et fonctionnement. - Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.	- Du duel au procès, à partir d'exemples historiques ou littéraires.  - L'usage d'Internet dans la vie sociale et politique.  - Sensibilisation aux risques d'emprise mentale.
1/b- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.	- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux	- Élaboration d'un projet de règlement intérieur ou d'une modification de celui-ci.
2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.	- Les différentes déclarations des Droits de l'homme. - Le statut juridique de l'enfant.	- Évolution de la perception de la place de l'enfant dans l'histoire.  - La question du dopage à partir de plusieurs entrées relevant de la physiologie, de l'analyse des pratiques sociales et de la question du droit.  - Participation à des audiences au tribunal.

## Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

### Objectifs de formation :

- 1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux, en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.**
- 2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.**

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.	- Les différentes dimensions de l'égalité. - Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).	- Étude de l'influence des sondages d'opinion dans le débat public.  - La question des médias : dans le cadre de la Semaine de la presse, mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique, sur les enjeux de la liberté de la presse.
1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).	- Les principes de la laïcité.	
2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.	- Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République).	- Travail sur la Charte de la laïcité.  - Égalité et non-discrimination : la
2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.	- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne. - Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.	perspective temporelle et spatiale, la dimension biologique de la diversité humaine, sa dimension culturelle, l'expression littéraire de l'inégalité et de l'injustice, le rôle du droit, l'éducation au respect de la règle.  - Exercice du débat contradictoire.

## L'engagement : agir individuellement et collectivement

### Objectifs de formation :

- 1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.**
- 2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.**

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.</li> <li>- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semaine citoyenne à l'occasion de l'élection des élèves délégués : procédure des candidatures, rédaction des professions de foi, règles du vote.</li> </ul>
2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instances participatives associant les représentants des élèves.</li> <li>- Les citoyens face aux risques naturels : à partir d'exemples de séismes, mener un travail sur les parts respectives des aléas naturels, des contextes sociaux et politiques, des responsabilités individuelles et collectives.</li> </ul>
2/b Connaître les principaux droits sociaux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- À l'occasion du recensement des élèves âgés de 15 ans, faire comprendre le sens de cette opération, son lien avec la JDC et le rôle des citoyens dans la Défense nationale.</li> </ul>
2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.</li> <li>- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Étude d'une action militaire dans le cadre de l'Onu.</li> <li>- Création et animation de club ou d'association dans l'établissement, participation au foyer socio-éducatif et à l'association sportive.</li> </ul>
2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Journée défense et citoyenneté.</li> <li>- Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.</li> </ul>	

Document mis en page par Bénédicte Dubois, IFP NPDC, septembre 2015



Institut de Formation  
Pédagogique  
Enseignement Catholique  
Nord-Pas de Calais